

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование в два профиля
подготовки (Математика. Физика)
Б1.В.ДВ.04.01**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Современные средства оценивания результатов обучения

Разработчик:

Королева Наталья Юрьевна,
доцент кафедры информацион-
ных технологий, канд. педагогиче-
ских наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры информа-
ционных технологий
протокол № 6 от 01.02.2024

Заведующий кафедрой ИТ

_____ О.И. Ляш

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-7: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИД-1пк-7: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	<ul style="list-style-type: none"> -подходы к определению понятия «качество образования»; -основные критерии, обеспечивающие качество современного образования; -современные технологии управления учебным процессом; -основные современные подходы к оцениванию достижений обучаемых; -историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; -традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; -требования ФГОС по учебному предмету; -особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; -различные методы оценивания результатов тестирования; - нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; -процедуру проведения тестирования. 	<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учебному предмету; -реализовывать различные формы контроля и оценивания результатов обучения; -использовать различные технологии, в т.ч. ИКТ, для осуществления контроля учебных достижений; -давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; -проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; 	<ul style="list-style-type: none"> -методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету; -различными методиками проведения различных процедур контроля; -навыками применения средств ИКТ для реализации контроля различного вида; -навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования; -навыками анализа результатов реализованных процедур контроля учебных достижений обучаемых. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплект заданий для выполнения лабораторных работ; банк тестовых заданий 	Результаты текущего контроля
	ИД-2пк-7: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.					
	ИД-3пк-7: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Перечень лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
5	Задания выполнены полностью и правильно. Отчет по лабораторной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
4	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
2-3	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-1	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

К характеристикам мониторинга относят

- а) системность;
- б) сложный состав и структура;
- с) систематичность;
- д) продолжительность;
- е) периодическая повторяемость.

3.3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
5	посещаемость 75 - 100 %
3	посещаемость 51 - 74 %
1-2	посещаемость менее 50 %

3.4. Критерии и шкала оценивания своевременности сдачи контрольных точек

Своевременность сдачи контрольных точек обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
5	своевременность сдач 75 - 100 %
2-3	своевременность сдач 51 - 74 %
1	своевременность сдач 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	61 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ПК-7: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	
1	Основными качествами знаний считают А. <i>системность</i> ; Б. <i>систематичность</i> ; В. <i>действенность</i> ; Г. <i>оцениваемость</i> ; Д. <i>последовательность</i> ; Е. <i>прочность</i> .
2	К характеристикам мониторинга относят А. <i>системность</i> ; Б. <i>сложный состав и структура</i> ; В. <i>систематичность</i> ; Г. <i>продолжительность</i> ;

	Д. периодическая повторяемость.
3	Система аттестации школьников включает уровни <i>А. само- и взаимоконтроль учащихся;</i> <i>Б. контроль учителя;</i> <i>В. экспертный контроль;</i> <i>Г. контроль родителей;</i> <i>Д. контроль независимой комиссии;</i> <i>Е. административный.</i>
4	На основе технологической карты изучения темы учеником может осуществляться _____ учебной деятельности. (<i>самоконтроль</i>)
5	Раздел портфолио ученика, в котором хранятся сертифицированные, документированные, индивидуальные образовательные достижения ученика, называют портфолио _____. (<i>документов</i>)
6	Входной контроль используют для _____ абитуриентов. (<i>дифференциации</i>)
7	Первое применение тестов в образовании (французский врач А. Бине) состоялось <i>А. в начале XVIII века;</i> <i>Б. в начале XIX века;</i> <i>В. в начале XX века;</i> <i>Г. в начале XXI века.</i>
8	Возрождение системы тестирования в России относят к <i>А. 90-м годам XIX века;</i> <i>Б. 90-м годам XX века;</i> <i>В. к 60-м годам XX века;</i> <i>Г. к 60-м годам XIX века.</i>
9	В текущем контроле наиболее ярко выражается _____ функция педагогического контроля. (<i>диагностическая</i>)
10	Сотрудничество педагога и обучаемых в контроле проявляется при реализации <i>А. скорой предметной помощи;</i> <i>Б. гуманистической идеи помощи;</i> <i>В. «натаскивания» обучаемого для успешного контроля.</i>
11	Наиболее существенными характеристиками теста считаются <i>А. валидность;</i> <i>Б. надежность;</i> <i>В. структурированность;</i> <i>Г. репрезентативность;</i> <i>Д. системность</i> <i>Е. стандартизованность.</i>
12	Последовательный ряд процедур по планированию, проведению оценивания и выставлению баллов называется _____. (<i>стандартизация</i>)
13	По способу предъявления различают тесты <i>А. бланковые;</i> <i>Б. предметные;</i> <i>В. аппаратные;</i> <i>Г. компьютерные;</i> <i>Д. безкомпьютерные.</i>
14	Для измерения уровня подготовленности учащихся по нескольким учебным предметам и (или) свойствам личности используют _____ тесты. (<i>гете-</i>

	<i>рожденные)</i>
15	Среди основных этапов построения педагогического теста выделяют следующие <i>А. целеполагания;</i> <i>Б. подготовительный;</i> <i>В. составления теста;</i> <i>Г. апробация теста;</i> <i>Д. проведение теста;</i> <i>Е. анализ результатов;</i> <i>Ж. повторное проведение теста.</i>
16	Задания, предполагающие ввод ответа в свободной форме относятся к заданиям _____ формы. (<i>открытой</i>)
17	Правдоподобные, но неправильные варианты ответов на тестовое задание закрытой формы называют _____. (<i>дистракторы</i>)
18	Среди преимуществ ЕГЭ перед другими формами контроля выделяют: <i>А. достоверность полученных результатов;</i> <i>Б. систематизированность тестовых заданий;</i> <i>В. объективность полученных результатов;</i> <i>Г. стандартизированность процедуры;</i> <i>Д. надёжность полученных результатов.</i>
19	Для участия в ЕГЭ необходимо подать заявление с указанием перечня предметов, по которым планируется сдача ЕГЭ в текущем году не позднее _____ текущего года. (<i>1 марта</i>)
20	Результаты ЕГЭ выпускников текущего года признаются как <i>А. результаты государственной (итоговой) аттестации;</i> <i>Б. результаты для перевода учащихся общеобразовательной школы с одной ступени на другую;</i> <i>В. результаты для перевода студентов с курса на курс;</i> <i>Г. результаты вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным предметам.</i>